

МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

Вибіркового освітнього компонента
Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах
підготовки бакалавра

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» підготовки бакалавра.

Розробник:

Шелудченко Світлана Богданівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.).

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30.08.2025р.

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні (семінарські) 30 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 10 год.
	Самостійна робота 110 год.	
Мова навчання	англійська	
	Форма контролю: залік	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні (семінарські) 10 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 18 год.
	Самостійна робота 122 год.	
Мова навчання	англійська	
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290
	sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компоненту

1. Анотація освітнього компоненту. Вибірковий освітній компонент «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» призначений для здобувачів вищої освіти 4 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибірковий освітній компонент ОК є практичного спрямування і розвиває вміння релевантно вживати ідіоми та фразові дієслова англійської мови.

Об'єктом є фразеологічна система англійської мови та лексико-синтаксичні одиниці (фразові дієслова) як невід'ємна частина комунікативного процесу.

Предмет становлять семантичні особливості, структурні типи, етимологія та функціонально-стилістичні закономірності вживання ідіом і фразових дієслів у різних типах дискурсу (побутовому, діловому, академічному, художньому тощо).

2. Пререквізити/постреквізити Підґрунтям для викладання вибіркового освітнього компонента «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» є освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема логічні засади комунікації та англійська мова за перший-третій курси навчання. До постреквізитів корелює такий освітній компонент як англійська мова четвертого року навчання другого семестру.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Мету детерміновано необхідністю формування у здобувачів освіти комплексної системи знань про ідіоматику та фразові дієслова англійської мови, а також розвиток навичок їхнього адекватного розпізнавання, інтерпретації та вживання у різних комунікативних ситуаціях для досягнення природності та експресивності мовлення.

Основні завдання:

- опанувати механізми формування значення ідіом та розуміння логіки побудови фразових дієслів.
- навчити розрізняти реєстри мовлення (наприклад, чому *to pass away* доречно в офіційному контексті, а *to kick the bucket* — лише в дуже неформальному/іронічному).
- розвивати вміння правильно обирати значення багатозначних фразових дієслів залежно від сфери спілкування (медицина, юриспруденція, повсякденне життя).
- формувати навички підбору еквівалентів, що зберігають емоційне забарвлення та культурний код оригіналу.

Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс **методів**, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з відео/аудіо, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, технологія кейсів).

Soft Skills:

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших,

будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

IV. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. People and Everyday Life.							
Тема 1. The idioms and phrasal verbs to describe character and behavior.			4		12		K3* (max. 10)
Тема 2. The idioms and phrasal verbs to describe relationships and families.			2		14	2	K3 (max. 10)
Тема 3. The idioms and phrasal verbs to describe emotions and actions.			4		14		K3 (max. 10)
Тема 4. The idioms and phrasal verbs to describe health, wealth, and poverty.			4		12	2	K3 (max. 10)
Разом за змістовим модулем 1			14		52	4	40
Змістовий модуль 2. Events and News.							
Тема 5. The idioms and phrasal verbs to talk about family meals, music festivals, and reunions.			4		14	2	K3 (max. 10)
Тема 6. The idioms and phrasal verbs to talk about sports matches and conferences.			4		14	2	K3 (max. 10)
Тема 7. The idioms and phrasal verbs to talk about crimes and conflicts.			4		16		K3 (max. 10)
Тема 8. The idioms and phrasal verbs to talk about celebrities and media.			4		14	2	K3 (max. 10)
Разом за змістовим модулем 2			16		58	6	40
Залікова усна презентація							10
Самостійне завдання							10

Усього			30		110	10	100
---------------	--	--	-----------	--	------------	-----------	------------

*КЗ – кейсове завдання

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communication on social and humanitarian issues							
Тема 1. The idioms and phrasal verbs to describe character and behavior.			2		14	2	КЗ* (max. 15)
Тема 2. The idioms and phrasal verbs to describe relationships and families.			2		14	2	КЗ (max. 15)
Тема 3. The idioms and phrasal verbs to describe emotions and actions.					16	2	
Тема 4. The idioms and phrasal verbs to describe health, wealth, and poverty.					14	2	
Разом за змістовим модулем 1			4		58	8	30
Змістовий модуль 2. Communication on business issues							
Тема 5. The idioms and phrasal verbs to talk about family meals, music festivals, and reunions.			2		16	2	КЗ (max. 15)
Тема 6. The idioms and phrasal verbs to talk about sports matches and conferences.					16	4	
Тема 7. The idioms and phrasal verbs to talk about crimes and conflicts.			2		16	2	КЗ (max. 15)
Тема 8. The idioms and phrasal verbs to talk about celebrities and media.			2		16	2	КЗ (max. 15)
Тема 5. The idioms and phrasal verbs to talk about family meals, music festivals, and reunions.			6		64	10	45
Залікова усна презентація							15
Самостійне завдання							10
Усього			10		122	18	100

*КЗ – кейсове завдання

4. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. The idioms and phrasal verbs to describe character and behavior.	12	14	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 18–22.</i>
Тема 2. The idioms and phrasal verbs to describe relationships and families.	14	14	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 22–26.</i>
Тема 3. The idioms and phrasal verbs to describe emotions and actions.	14	16	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 26–30.</i>
Тема 4. The idioms and phrasal verbs to describe health, wealth, and poverty.	12	14	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 36–40.</i>
Тема 5. The idioms and phrasal verbs to talk about family meals, music festivals, and reunions.	14	16	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 18–22.</i>
Тема 6. The idioms and phrasal verbs to talk about sports matches and conferences.	14	16	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 56–60.</i>
Тема 7. The idioms and phrasal verbs to talk about crimes and conflicts.	16	16	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 76–78.</i>
Тема 8. The idioms and phrasal verbs to talk about celebrities and media.	14	16	<i>Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. P. 84–86.</i>
	110	122	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
2. Підготовка відео презентації-рефлексії передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом та виконання завдань згідно з жанровою структурою.
3. Розв'язання практичних кейсів передбачає застосування комплексу принципів, методів і стратегій продукування висловлювання. Основний критерій до реалізації такого виду завдань – відповідність практичних способів розв'язання сформульованим цілям.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення вибіркового освітнього компонента викладач ознайомлює

здобувачів з його метою і завданнями; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)); з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «зараховано», «незараховано».

При вивченні вибіркового освітнього компонента «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» здобувачі освіти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник вибіркового освітнього компонента, готувати промови та виголошувати промови-експромти, брати участь у дискусіях та обговореннях.

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру. Метою поточного контролю є перевірка рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному практичному занятті – 10 балів для денної та 20 балів для заочної форми навчання.

Критерії оцінювання знань студента на семінарських заняттях (денна / заочна форми навчання)

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студента
10 / 15	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє формулювати і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
8 / 12	Знання є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь вичерпна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
6 / 9	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Студент здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.

4 / 6	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
2 / 3	Здобувач вищої освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

**Організація курсу «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).*

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Вивчення вибіркового освітнього компонента «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають присутність та активну участь в обговореннях на практичних заняттях і вичерпну підготовку до практичних занять.

Денна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 10 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 80 балів. Наприкінці курсу здобувачі залікову усну презентацію, що оцінюється в 10 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

Заочна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного семінару оцінюється в 15 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 75 балів. Наприкінці курсу здобувачі готують залікову усну презентацію, що оцінюється в 15 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає підготовку відео-рефлексії про власний прогрес у навчанні.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на практичному (семінарському) занятті знання здобувача освіти оцінюють за результатами виконання завдання в рамках матеріалу заняття.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Ідіоми та фразові дієслова англійської мови в різних контекстах» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються

Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки

V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (60 балів) за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання ОК викладачу. Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 100. Підсумковий заліковий контроль передбачає виконання тестових завдань за матеріалами курсу, що складаються з 25 питань множинного вибору по 4 бали за кожну правильну відповідь .

Викладач оцінює рівень знань здобувача освіти з усіх видів діяльності (практичні заняття, самостійна робота) в балах і фіксує їх у журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1) Cowie A. P., Mackin R. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford University Press, 1993. 517 p.
- 2) Gairns R., Redman S. Idioms and Phrasal Verbs. Oxford University Press, 2015. 200 p.
- 3) Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills: Idioms and Phrasal Verbs. Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2011. 200 p.
- 4) Gairns R., Redman S. Oxford Learner's Pocket Phrasal Verbs and Idioms. Oxford: Oxford University Press, 2013. 288 p.
- 5) Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills Advanced: Student's Pack (Book and CD-ROM). Oxford: Oxford University Press, 2009. 256 p.
- 6) Mare S. de la. English Practice and Progress. Oxford: Heinemann, 1993. 112 p.
- 7) McCarthy M., O'Dell F. Basic Idioms and Phrasal Verbs. Oxford: Oxford University Press, 2010. 144 p. (English Vocabulary in Use).
- 8) O'Dell F., McCarthy M. English Idioms in Use. Advanced: with answer key. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 176 p.
- 9) West G. Top 100 Most Commonly Used Business Idioms and Phrasal Verbs. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015. 116 p.